

INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2022/2023

Curso: 1º de E.S.O.

Título: Mat Situación de Aprendizaje 7. El Álgebra, motor del avance de la Ciencia

Temporalización: 12 sesiones

Justificación: El manejo, control y dominio del Álgebra constituye sin duda el avance de la Ciencia dado el carácter universal de la misma. El proceso de abstracción que es el más complejo para el ser humano comienza con el conocimiento y manejo de algo fundamental: El Lenguaje Algebraico.

La presente situación de aprendizaje comprende la formalización que se ha iniciado con la proporcionalidad y culmina con la resolución de situaciones cotidianas susceptibles de ser planteadas con ecuaciones de primer grado

CONCRECIÓN CURRICULAR

Lengua Castellana y Literatura

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
LCL.1.4.Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LCL.1.4.1.Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos en ámbitos personales y educativos, que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias que permitan de manera básica reconstruir la relación entre sus partes, formular hipótesis acerca de la intención comunicativa que subyace a dichos textos, y reflexionar con sentido crítico sobre su forma y contenido.
SABERES BÁSICOS
LCL.1.B.1.Contexto. Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.
LCL.1.B.2.1.Secuencias textuales básicas, con especial atención a las narrativas, descriptivas, dialogadas y expositivas.
LCL.1.B.2.2.Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.
LCL.1.B.2.3.Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación.
LCL.1.B.2.4.Géneros discursivos propios del ámbito educativo.
LCL.1.B.2.5.Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital. Riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad en la red. Análisis de la imagen y elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales.
LCL.1.B.3.1.Interacción oral y escrita de carácter informal. Tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos.
LCL.1.B.3.4.Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico.
LCL.1.B.3.6.Alfabetización informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento; comunicación y difusión creativa y respetuosa con la propiedad intelectual. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.
LCL.1.B.4.1.Recursos lingüísticos para mostrar la implicación del emisor en los textos: formas de deixis, personal, temporal y espacial, y procedimientos de modalización.
LCL.1.B.4.2.Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación.
LCL.1.B.4.3. Mecanismos de cohesión. Conectores textuales temporales, explicativos, de orden y de contraste. Mecanismos de referencia interna gramaticales como sustituciones pronominales y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).
LCL.1.B.4.4.Uso coherente de las formas verbales en los textos. Los tiempos de pretérito en la narración. Correlación temporal en el discurso relatado.
LCL.1.B.4.5.Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.
LCL.1.B.4.6.Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito. Su relación con el significado
DESCRIPTORES OPERATIVOS
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad

correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, siguiendo indicaciones, información procedente de diferentes fuentes y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera creativa, valorando aspectos más significativos relacionados con los objetivos de lectura, reconociendo y aprendiendo a evitar los riesgos de desinformación y adoptando un punto de vista crítico y personal con la propiedad intelectual.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

CP2. A partir de sus experiencias, utiliza progresivamente estrategias adecuadas que le permiten comunicarse entre distintas lenguas en contextos cotidianos a través del uso de transferencias que le ayuden a ampliar su repertorio lingüístico individual.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas;) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.

Matemáticas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
MAT.1.2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.
MAT.1.6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MAT.1.2.1.Comprobar, mediante el razonamiento matemático y científico la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.
MAT.1.2.2.Comprobar, mediante la lectura comprensiva y verificando su idoneidad, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas de igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.
MAT.1.6.1.Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar, social, científico y humanístico) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir y aplicando distintos procedimientos en la resolución de problemas en situaciones diversas.
SABERES BÁSICOS
MAT.1.A.3.5.Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.
MAT.1.A.6.2.Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones entre calidad y precio, y a las relaciones entre valor y precio en contextos cotidianos.
MAT.1.B.3.2.Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
MAT.1.D.2.1.Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
MAT.1.D.4.2.Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.
MAT.1.D.6.1.Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.
MAT.1.F.3.2.La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.
DESCRIPTORES OPERATIVOS

CCEC1. Conoce y aprecia con sentido crítico los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, tomando conciencia de la importancia de su conservación, valorando la diversidad cultural y artística como fuente de enriquecimiento personal.

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecodependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.

CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

CE2. Identifica y analiza las fortalezas y debilidades propias, utilizando estrategias de autoconocimiento, comprendiendo los elementos económicos y financieros elementales y aplicándolos a actividades y situaciones concretas, usando destrezas básicas que le permitan la colaboración y el trabajo en equipo y le ayuden a resolver problemas de la vida diaria para poder llevar a cabo experiencias emprendedoras que generen valor.

CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

CPSAA4. Reflexiona y adopta posturas críticas sobre la mejora de los procesos de autoevaluación que intervienen en su aprendizaje, reconociendo el valor del esfuerzo y la dedicación personal, que ayuden a favorecer la adquisición de conocimientos, el contraste de información y la búsqueda de conclusiones relevantes.

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Ahora con la vida real

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PROBLEMAS CON ECUACIONES (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
En esta actividad se aplica lo aprendido durante toda la situación de aprendizaje para resolver situaciones susceptibles de plantear la ecuación para su comprensión y resolución.	
EJERCICIOS	
Mediante la comprensión lectora y la abstracción podremos plantear una situación real mediante una ecuación de primer grado cuya solución ayuda a comprender la esencia del porqué el planteamiento del problema.	
METODOLOGÍA	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Material Fotocopiable, Pizarra digital
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
LCL.1.4.Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento. MAT.1.6.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. MAT.1.2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	
CRITERIOS	
LCL.1.4.1.Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos en ámbitos personales y educativos, que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias que permitan de manera básica reconstruir la relación entre sus partes, formular hipótesis acerca de la intención comunicativa que subyace a dichos textos, y reflexionar con sentido crítico sobre su forma y contenido. MAT.1.2.2.Comprobar, mediante la lectura comprensiva y verificando su idoneidad, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas de igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.	
EVIDENCIA	
ARCHIVO ADJUNTO	
problemas-grado1-sol.pdf	

PRODUCTO FINAL: Busca la verdad, resuelve las ecuaciones.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Mira la Historia (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)	
A continuación mostramos el origen y leve pincelada de las aplicaciones de las Ecuaciones	
EJERCICIOS	
Se muestra el uso del Álgebra en las distintas civilizaciones y el método general para la resolución de las ecuaciones de primer grado.	
METODOLOGÍA	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Material Fotocopiable, Pizarra digital
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
LCL.1.4.Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.	
CRITERIOS	
LCL.1.4.1.Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Mira la Historia (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)	
escritos y multimodales sencillos en ámbitos personales y educativos, que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias que permitan de manera básica reconstruir la relación entre sus partes, formular hipótesis acerca de la intención comunicativa que subyace a dichos textos, y reflexionar con sentido crítico sobre su forma y contenido.	
EVIDENCIA	
Observación en clase	
ARCHIVO ADJUNTO	
Las Ecuaciones.pdf	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: RESUELVE LAS ECUACIONES (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
Una vez que se ha asimilado el método de resolución de ecuaciones de primer grado, vamos a ponerlo en práctica	
EJERCICIOS	
Los ejercicios son básicamente la aplicación del método general de resolución de ecuaciones de primer grado. El alumno se motivará cuando obtenga las soluciones que aparecen como correctas en las fichas suministradas cuando siga los pasos de forma correcta.	
METODOLOGÍA	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
4 sesiones	Material Fotocopiable, Pizarra digital
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
LCL.1.4.Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.	
MAT.1.6.1.Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	
CRITERIOS	
LCL.1.4.1.Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos en ámbitos personales y educativos, que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias que permitan de manera básica reconstruir la relación entre sus partes, formular hipótesis acerca de la intención comunicativa que subyace a dichos textos, y reflexionar con sentido crítico sobre su forma y contenido.	
MAT.1.6.1.Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar, social, científico y humanístico) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir y aplicando distintos procedimientos en la resolución de problemas en situaciones diversas.	
EVIDENCIA	
Tareas en clase	
ARCHIVO ADJUNTO	
ecuaciones de primer grado-1.pdf	

PRODUCTO FINAL: ¿Qué se puede hacer con este código?

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Primeros Pasos (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
El objetivo primordial es, una vez que se ha asimilado la abstracción a Lenguaje Algebraico de diversas situaciones, empezar a reconocer las distintas expresiones algebraicas que nos resultan. Comenzaremos con los monomios como expresión algebraica más sencilla junto con las partes que los componen.	
EJERCICIOS	
Los ejercicios se centran en distinguir las partes de los monomios (coeficiente, parte literal y grado) junto con las operaciones que se pueden realizar con ellos de suma/resta, multiplicación y división de los mismos.	
METODOLOGÍA	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Primeros Pasos (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
2 sesiones	TEMPORALIZACIÓN
RECURSOS	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
MAT.1.2.Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	
CRITERIOS	
MAT.1.2.2.Comprobar, mediante la lectura comprensiva y verificando su idoneidad, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas de igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.	
EVIDENCIA	
Tareas en clase	
ARCHIVO ADJUNTO	
Monomios.pdf	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Ahora a Operar (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Vamos a realizar operaciones básicas con estas expresiones algebraicas. Irán desde reconocer las distintas partes de un monomio a las operaciones ed suma, resta, multiplicación y división.	
EJERCICIOS	
Los ejercicios van desde reconocer las partes de un monomio hasta realizar de forma correcta las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división.	
METODOLOGÍA	
TEMPORALIZACIÓN	
2 sesiones	RECURSOS
	Material Fotocopiable, Pizarra digital
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
LCL.1.4.Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.	
CRITERIOS	
LCL.1.4.1.Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos en ámbitos personales y educativos, que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias que permitan de manera básica reconstruir la relación entre sus partes, formular hipótesis acerca de la intención comunicativa que subyace a dichos textos, y reflexionar con sentido crítico sobre su forma y contenido.	
EVIDENCIA	
ARCHIVO ADJUNTO	
Monomios.pdf	

PRODUCTO FINAL: Una nueva forma de "hablar"

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Traduce (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
En esta actividad, se va a motivar el proceso de abstracción que es tan complicado para el alumnado.	
EJERCICIOS	
Ejercicios de abstracción a Lenguaje Algebraico	
METODOLOGÍA	
TEMPORALIZACIÓN	
2 sesiones	RECURSOS
	Fundamentalmente será agrupamiento de forma heterogénea y trabajo personal

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Traduce (**TIPO DE LA ACTIVIDAD:** Motivación)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

LCL.1.4.Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.

CRITERIOS

LCL.1.4.1.Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos en ámbitos personales y educativos, que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias que permitan de manera básica reconstruir la relación entre sus partes, formular hipótesis acerca de la intención comunicativa que subyace a dichos textos, y reflexionar con sentido crítico sobre su forma y contenido.

EVIDENCIA

Tareas en clase

ARCHIVO ADJUNTO

Lenguaje Algebraico Comenzar.pdf

Ref.Doc.: InfProSitApreLomIoe

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEDIDAS GENERALES:

Agrupación de áreas/materias en ámbitos de conocimiento.

Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales.

MEDIDAS ESPECÍFICAS:

Aquellos alumnos que presentan programas de refuerzo en la presente materia, se les suministra material adaptado a su nivel y contextualizado. Por otro lado, a la hora de realizar las actividades grupales y de trabajo colaborativo, se les agrupará con aquellos alumnos que mejor lo han entendido para que puedan explicar conceptos específicos.

Cód.Centro: 04700557

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

DESCRIPCIÓN	VALOR DE INICIO	VALOR DE FIN
Insuficiente (IN)	1	4
Suficiente(SU)	5	6
Bien (BI)	6	7
Notable(NT)	7	9
Sobresaliente (SB)	9	10

DESCRIPCIÓN	VALOR DE INICIO	VALOR DE FIN
Insuficiente (IN)	1	4
Suficiente(SU)	5	6
Bien (BI)	6	7
Notable(NT)	7	9
Sobresaliente (SB)	9	10

Fecha de generación: 21/05/2023 11:41:34

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE